

**Título del Proyecto:  
“Nuevos Desafíos-textos  
compartidos”**

**Responsable: Nancy B. Carena DNI 18070272**

**Categoría Especial: Lectura entre  
docentes**

## **Justificación**

La escuela sigue siendo un espacio dirigido a todos, con capacidad para abrir mundos, para habitar, para incluir. Un espacio que también se define por la posibilidad y la oportunidad. Como institución pública seguramente todavía tiene mucho para ofrecer a las nuevas generaciones.

Hoy la escuela, sigue siendo para la sociedad argentina una institución de confianza, porque sigue siendo un espacio cotidiano de encuentro entre adultos y niños. Sin embargo, esa confianza necesita ser renovada recuperando lo mejor de nuestras herencias y despidiéndonos de aquellas que no nos ayuden a construirla para todos.

Que haya un lugar en la escuela para cada uno de los niños, más allá de los desafíos que debe superar, hará la diferencia más adelante. De nosotros como parte de la educación también depende.

El concepto de enseñanza como una actividad reflexiva que busca la mejora constante de la práctica docente a partir de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes. La mejora continua consiste en construir y elaborar el conocimiento profesional y re conceptualizar los hechos (Schön, 1992).

La calidad académica de los docentes a veces evidencian deficiencias en materia de lectura, tales como: ausencia de hábitos de lectura, escaso dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, escasos de tiempo, falta de oportunidades para su permanente actualización.

La apertura de un nuevo mundo de oportunidades a través de la lectura y la reflexión, puede ser intimidante y navegar aguas desconocidas puede hacernos sentir completamente perdidos, puede cegarnos a nuevos descubrimientos y nuevas posibilidades. Pero el deseo de explorar nuevas alternativas, nos proporciona las herramientas para ir más allá de los límites de nuestros comportamientos habituales.

Por ello la planificación de actividades de lectura, de reflexión e intercambio que permita a los docentes desarrollar actitudes favorables, actitudes necesarias para aprender, enseñar, informarse o recrearse, en los tiempos actuales y con el uso de las TIC.

## **Objetivos:**

- ✓ **Lograr incentivar la práctica lectora y de reflexión de los docentes.**
- ✓ **Fortalecer el vínculo para permitir desarrollar propuestas de educación compartidas.**
- ✓ **Generar actitudes innovadoras para reflejarlas en la labor diaria en la escuela.**

## **Metodología:**

El equipo directivo de la Escuela Pública N° 434 Nuevos Desafíos de la ciudad de La Punta- San Luis, inicia el trabajo de lectura con los docentes en el año 2013, comenzó proponiendo diferentes textos para su lectura en formato papel, previa a la realización de las Jornadas Docentes trimestrales. Que cabe destacar en San Luis por calendario, propuesto por el Ministerio de Educación de la Provincia son obligatorias, tres al año.

La lectura permitiría que durante la Jornada se trabajaran sobre los textos en el análisis y la reformulación de miradas e ideas.

Pero en la práctica se denota que el material no era leído previamente y por ello la Jornada no lograba sus objetivos.

El equipo directivo advierte que las causales eran principalmente dos, por lo que no se realizaban las lecturas: primero y principal falta de tiempo, y segundo el escaso hábito lector de los docentes, pero sin embargo utilizaban frecuentemente las TIC.

Posteriormente en búsqueda de una estrategia mejoradora realiza todo el personal un breve curso de uso de google Drive y abrimos un gmail conformando un grupo de la Escuela. (Diciembre de 2014)

Esto nos permitió descubrir los archivos compartidos para las lecturas, con intervenciones colaborativas. (Ejemplos: Acuerdos de convivencia, textos de Tonucci, archivos de Neurociencias de L. Bachrach, Textos de la UNESCO, cortometraje “Cuerdas” de Pedro Solís García, videos, conferencias, etc.)

A partir de allí las lecturas dejaron de ser en papel y son digitales compartidas como archivos en Google Drive. (2015)

La utilización de esta herramienta TIC, con sus comentarios y el seguimiento del Historial, incentivando constantemente a la lectura y participación,

permite mayor compromiso, búsqueda de tiempos individuales para su realización. Los textos en un comienzo sólo fueron de información pedagógica o académica. Pero luego fuimos comprobando que material recreativo, de distensión era muy productivo a la hora de comentar e interactuar. Ello hizo ampliar el universo de textos y archivos compartidos.

A partir de allí los textos propuestos no sólo fueron de parte del equipo directivo, sino además todos los docentes se comenzaron a involucrar, compartiendo diferentes textos, difundiendo materiales que ellos mismos consideran muy provechosos para el trabajo en la escuela.

Fue muy gratificante en el ciclo lectivo 2015, en la realización de una feria de libros interna de nuestro establecimiento, donde cada niño trae un libro y se realiza un trueque con todos los niños de la escuela, surge la idea de hacerla extensiva para los docentes, donde cada uno trajo libros para intercambiar con otros docentes. Esta actividad se vio replicada con futuras charlas y comentarios de posteriores lecturas, muy enriquecedoras.

Actualmente seguimos trabajando de esta manera con el uso de Google Drive, las Jornadas docentes son muy activas y todo el personal, por lo menos a dado una lectura rápida al material compartido y muchos han realizado comentarios on-line. Además ya proyectamos una feria del libro para el mes de junio con trueque por parte de los alumnos y los docentes.

## **Público destinatario: Todos los Docentes de la Escuela N° 434 Nuevos Desafíos**

El equipo directivo está integrado por la directora: OZAN, Mariana y CARENA; Nancy. La secretaria y los administrativos que colaboran en la difusión de los textos: CHAVEZ, Adelina, AGUILERA, Pablo y MOLLA, Susana. Además de las bibliotecarias de la escuela: CORVALAN, Liliana M. y Elena

### **Evaluación:**

Seguimiento y Monitoreo a través de Google Drive: los indicadores a monitorear son el tiempo, la frecuencia, el uso de recursos, los resultados particularmente en el área pedagógica, con aplicaciones concretas de textos compartidos.

El Seguimiento como un proceso de acompañamiento empático, indispensable, para lograr un clima de confianza, la aceptación de ideas, ordenamiento en el trabajo, entusiasmo por el trabajo en equipo, que se basa en evidencias concretas que nos hace co-partícipe de logros y fracasos.

Concreción de nuevas propuestas afines a la lectura.

### **Bibliografía:**

Dubois, M.E. (2002). La lectura en la formación y actualización docente. *Lectura y Vida*, 23, 3, 30-38.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica.

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf>

<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>

Bachrach, Estanislao (2015) *Ágil Mente*. Buenos Aires, Sudamericana.

Schön, D.A. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós