

Título del proyecto: Formación docente entre pares, producción de conocimientos desde la Escuela.

Responsable: Silvana Mabel Corso

Categoría Especial: Lectura entre docentes

DNI 21758049

Justificación:

Ocupo el cargo de Directora en la E.E.M. N°2 – D.E.17 “Rumania”, fundada en 1990, en el marco de un proyecto de creación de escuelas medias que dio cabida a los alumnos excluidos del sistema escolar, ya fuera por fracaso o por falta de oferta educativa en la zona.

Nuestra escuela está ubicada en un barrio de clase media, pero su cercanía a la provincia de Buenos Aires, principalmente con el Barrio Ejército de los Andes, más conocido como Fuerte Apache, hace que sea elegida como una alternativa a las escuelas provinciales. Muchos de nuestros alumnos son de familias migrantes de origen interno y de países limítrofes.

Desde su fundación se define como una escuela inclusiva, entendiendo que es la escuela la que se adapta a las necesidades de su población escolar.

Ahora bien, las dificultades detectadas desde un principio fueron:

- Ingreso de alumnos con niveles heterogéneos, en lo que respecta a conocimientos y actividades intelectuales.
- Problemas psicológicos y sociales que afectan los procesos de aprendizaje, en lo cognoscitivo y socio-afectivo.
- Falta de hábitos de estudio.

Pero en los últimos años creció la demanda de un espacio por parte de familias con hijos con algún tipo de discapacidad: Mielomeningocele, Espina Bífida e Hidrocefalia, TEA, Asperger, Dislexia, Parálisis Cerebral, Síndrome de Noonan, Síndrome de Down, Hiperqueratosis Epidermolítica Severa, etc. ¿Cómo adaptarnos a sus necesidades?

Decidimos diseñar, implementar y evaluar sistemáticamente propuestas áulicas que contemplen la atención a la diversidad y, a su vez, se basen en el respeto del:

- PRINCIPIO DE IGUALDAD por el cual se deben ofrecer las mismas oportunidades a todos.

- **PRINCIPIO DE EQUIDAD** que reconoce que cada persona tiene sus necesidades y el derecho a que se respeten sus características personales.

Nos proponemos que los profesores sean flexibles y proporcionen experiencias educativas centradas en una gran variedad de formas que permitan diversificar las tareas, de manera que todos los alumnos no tengan que realizar las mismas cosas de igual modo, en el mismo tiempo y como sus compañeros.

El desarrollo de prácticas inclusivas significa enseñar con éxito a todos los alumnos en un aula diversa y heterogénea. Esta propuesta resulta hoy un desafío, los docentes repiten “no me formaron para esto” y es así. Entonces decidí llevar adelante una propuesta de capacitación de mis docentes en materia de inclusión, a través de jornadas y semanalmente en el Taller de Educadores. Transformando el espacio en un verdadero colectivo de educadores, repensando sus prácticas y generando conocimientos desde la Escuela.

Autores como Booth y Ainscow (1998) definen la Inclusión Educativa como: “El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distintos tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables”. Es decir, “aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad”.

Ahora bien, es la escuela el centro del cambio para avanzar hacia una educación para todos y los objetivos de mejora deben orientarse a todos los niveles de la escuela e involucrar a todos sus actores: directivos, profesores, estudiantes, personal (Murillo y Duk, 2010).

Es necesario transformar la cultura escolar en una cultura de colaboración y valorización de la diversidad, de respeto por las creencias y condición del otro y de mejoramiento de las expectativas de la comunidad escolar con respecto a las potencialidades de aprendizaje de todo el alumnado (Ainscow, 2008).

Cada escuela tiene que descubrir su propia senda, el camino para avanzar hacia mayores niveles de inclusión y aprendizaje. En nuestro caso, el camino elegido fue la capacitación permanente.

Con la intención replantear las prácticas docentes, los invito a reflexionar sobre lo que hacen en el aula. En general, la docencia parece ser un trabajo solitario y la propuesta de trabajar como una verdadera comunidad educativa resulta más una aspiración. Romper con discursos arraigados sobre lo histórico, los años de

antigüedad o la posibilidad de jubilarse sin hacer cambios es un verdadero desafío.

Suelen “depositar” la queja y la dirección se debe hacer cargo (que el alumno reciba clases de apoyo, apoyo psicológico o que busque otra escuela). Pensar que tal vez las modificaciones deben hacerlas los docentes, fue un tema disruptivo en esta población.

Entonces decidí refundar un espacio y convertirlo en un verdadero colectivo de educadores. Con la visita de especialistas o talleres que realicé personalmente, acercando bibliografía actualizada. Una invitación a volver a nuestros días de estudiantes, volver a leer y compartir aquello que conocemos o descubrimos a partir de la lectura.

Objetivos:

- Desarrollar verdaderas Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).
- Valorar el espacio como una oportunidad de enriquecimiento compartido.
- Reconocer la necesidad de formación continua.
- Fomentar la lectura de bibliografía actualizada en relación a la problemáticas planteadas como barreras para el aprendizaje.
- Favorecer el trabajo interdisciplinario y colaborativo entre los distintos agentes educativos.
- Recuperar hábitos lectores y generar registros escritos de reflexiones y propuestas generadas en este espacio.
- Valoración del liderazgo como una dimensión importante en los procesos de transformación de las escuelas. Alcanzar un verdadero liderazgo pedagógico.

Metodología:

“...un dispositivo de formación docente es un modo de organizar la experiencia formativa con el propósito de generar situaciones experimentales para que los sujetos que participen en él se modifiquen a través de la interacción consigo mismos y/o con otros, adaptándose activamente a situaciones cambiantes, apropiándose de saberes nuevos, desarrollando disposiciones y construyendo capacidades para la acción” Anijovich (2009)

Capacitación de Coordinadores y Tutores

En este sentido, la propuesta fue trabajar con los coordinadores de área y los tutores, en dos grupos separados. Con la idea de capacitarlos para que asuman un rol pedagógico con sus pares (capacitación entre pares). Comenzando con la observación de clases. Si queremos lograr una verdadera comunidad que crece a través del trabajo colaborativo, ellos trabajarán con el equipo de conducción, logrando un liderazgo participativo. Cada 15/20 días nos reunimos para evaluar en conjunto a los docentes, estableciendo pautas de seguimiento y orientación. Todos los acuerdos se registran en un libro de actas, incluso los modelos de observación que utilizamos y los alcances de cada uno.

Pero para lograr esto, primero realizamos una capacitación y anunciamos a toda la comunidad su implementación (ya que el intercambio enriquece la propuesta). En esta primera etapa, la observación de clases la utilizamos como un diagnóstico.

En algunos encuentros solicitamos el apoyo de asistentes externos, para orientar el posicionamiento ideológico en el que se enmarca el proyecto y el marco teórico. Con bibliografía específica comenzamos la tarea de lectura e intercambio, luego llegó el tiempo de definiciones y comenzamos las observaciones de clases. Parte de la bibliografía utilizada se cita al final de este trabajo.

Del Taller de Educadores al Colectivo de Educadores

El “taller de educadores” se convirtió en una verdadera CPA. Aquí participaron y participarán capacitadores de la Escuela de Maestros (que ofrece nuestra región), de INTEC, investigadores del CONICET, etc.

Contamos con la presencia de: Emiliano Naranjo, Ana Maria Borzone, Rebeca Anijovich, Paula Cerruti, Dora Niedzwiecki, Fernando Zingman, Camila Ríos Fernández, Equipos de Integración de Escuelas de Recuperación, de CISAM, de SEA, etc.

También como Directora, ofrecí diferentes talleres. En este sentido, es importante señalar que el director debe asumir la responsabilidad de capacitarse, actualizarse en forma permanente.

Algunos de los temas trabajados:

Integración Educativa, ESI, Estilos de Enseñanza y Aprendizaje, Evaluación, TIC y Educación, Inclusión, Tutorías, Planificaciones Diversificadas, etc.

Estamos generando tres nuevos proyectos: la creación de un Espacio Virtual (para dar continuidad a los encuentros presenciales); la transformación del Taller en un Colectivo, compartiendo Narrativas Escolares y documentando la Experiencia; una investigando en acción sobre estilos de enseñanza y aprendizaje. En el espacio

virtual se comparte bibliografía complementaria; el proceso de investigación incluye el análisis de bibliografía específica.

Jornadas Pedagógicas

También realizamos Jornadas Pedagógicas abiertas a otras escuelas para profundizar temas de inclusión.

Por ejemplo, tuve la oportunidad de invitar a María José Borsani, quien ofreció una capacitación intensiva en Integración Educativa; Escuela Secundaria Obligatoria; Adecuaciones Curriculares; Diversificación Curricular.

Evaluación:

Sin la colaboración y el **aprendizaje** de todos nos es posible avanzar en la consecución de escuelas más inclusivas.

Vivimos un proceso de transformación, en el que se elaboran respuestas que nacen del mismo cuerpo docente. Siendo los profesores protagonistas de los procesos de producción de conocimientos, que se generan en la misma escuela.

Si bien el grupo de docentes que asiste semanalmente a este taller no es un número elevado (son 35), se convirtieron en agentes multiplicadores. Comparten sus experiencias con el resto de la población.

Todas las semanas preguntan qué estoy preparando para ellos y, lo que es mejor, acercan libros para compartir su lectura.

Estamos iniciando un proceso de investigación en estilos de aprendizaje, proceso que requiere de bibliografía muy específica y mucha dedicación. La propuesta fue aceptada con gran interés.

Lo más valorable es que se trata de un espacio que se sostiene desde el 2013 y se supera cada año. Los docentes tienen altas expectativas, todos los encuentros son planificados (tengo un registro documentado de cada uno).

Por último, el Director es una pieza clave, debe asumir el compromiso de la formación permanente de los docentes.

Bibliografía:

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Morata.

Anijovich, R. (2009). *Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias*. PAIDÓS

Booth, T. y Ainscow, M. (2002) *The Index for inclusion. Developing learning and participation in schools* (2nd ed). Bristol: Centre for studies in Inclusive Education.

Bolívar, A. (2008). *Avances en la gestión e innovación de los centros* En A. Villa (coord.), *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

Echeita, G., Ainscow, M., Marín, N., Soler, M., Alonso, P., Rodríguez, P., Parrilla, A., Font, J., Duran, D. y Miquel, E. (2004). *Escuelas inclusivas. Cuadernos de Pedagogía*.

Hargreaves, A. (2008). *Leading professional learning communities*. En A. Blankstein, P. Houston y R. Cole (Eds.), *Sustaining professional learning communities* (pp. 175-197). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

González González, M^a T. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*.

Krichesky G.J. y Murillo, F.J. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Marchesi, A. (2000). *La práctica de las escuelas Inclusivas*. En: Marchesi, Coll y Palacios. *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo III. Ed. Alianza, Madrid.

Molina, E. (2005) *Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa*. *Revista de Educación*.

Murillo, F.J. (2004). *Un marco comprensivo de mejora de la eficacia escolar*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Murillo, F.J. y Duk, C. (2010). *Escuelas inclusivas para la Justicia Social*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.

Parrilla, A. (2002). *Acerca del Sentido y Origen de la Educación Inclusiva*. *Revista de Educación*.

UNESCO (2003) *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación* París: UNESCO. En: <http://unesco.org/educacion/inclusive>

Por razones de espacio, no puedo incluir toda la bibliografía utilizada.