



## Comunicación del Proyecto Institucional “*En el Jardín aprendemos a construir nuestro camino como lectores*”.

### Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de organizar la propuesta curricular relacionada con la lectura en la primera infancia, teniendo en cuenta las dotaciones de libros con las que cuenta nuestra Institución y que hasta el momento no habían sido utilizadas de manera sistemática.

Al inicio del año 2014 se renueva la planta funcional de nuestra institución, lo que implicó la designación de nuevo personal directivo que además coincidió con la incorporación de algunos docentes. Se propone entonces desde la nueva gestión realizar un diagnóstico institucional que permita visualizar la situación actual en relación con la distribución y organización de los espacios así como de los materiales existentes. A partir de allí se pudieron evidenciar problemáticas diversas, y una de las cuestiones más relevantes que se observaron se relaciona específicamente con los libros existentes.

Pudimos detectar que existía un número considerable de material bibliográfico recibido desde los años '90 en el marco del Plan Social Educativo así como también los enviados hasta el año 2013 por el MEN y el Plan Nacional de Lectura. Aun así, cabe aclarar que los mismos no contaban con inventario, se encontraban guardados en un armario con llave, algunos en cajas que no habían sido abiertas. A su vez, en cada sala había una determinada cantidad de material destinado a la lectura, pero no se correspondía con el material bibliográfico institucional sino que se componía de revistas, catálogos y libros donados, que se encontraban en cajas y en otras ocasiones en repisas en las cuales podían verse los libros apilados, y la mayoría no se encontraban en buenas condiciones materiales; (sin tapas, deshojados, rayados, etc.)

Vista esta situación nos preguntamos **¿en qué medida esas condiciones promovían buenas prácticas en relación a la tarea del docente como mediador entre los niños y los libros en el nivel inicial?**

Teniendo en cuenta nuestra propuesta curricular nacional para el Nivel Inicial, respecto de la relación con la lectura, tanto de adultos como niños podemos decir que la actitud lectora

*“se construye leyendo, escuchando, construyendo y compartiendo sentidos, hablando, mostrando estas construcciones en un lugar visible y confiable<sup>1</sup> (...)”*

Entendemos que la biblioteca es un lugar de encuentro de los lectores con los libros, con las historias que presentan. Pero para que este encuentro se produzca cuando uno es pequeño, se necesita de la existencia de un tercero, un *mediador*, que nos ayude en la tarea de incorporar la lectura como una acción natural y feliz. Por eso es importante que la biblioteca pueda contar con material específico para los niños que asisten al jardín, para sus docentes y para las familias.

Si bien en el Proyecto Educativo Comunitario existían proyectos respecto al abordaje de las dificultades que presentaban los niños en relación con su desarrollo del lenguaje, no había propuestas concretas en cuanto a la utilización de los libros, tanto los destinados a los niños como la bibliografía específica para los docentes, que respondieran a los lineamientos curriculares vigentes, los cuales proponen el abordaje de la lectura en general y la literatura en particular a partir de la utilización de las Colecciones de Aula enviadas.

Nos propusimos entonces diseñar un dispositivo de acción que nos permita en primer lugar resolver la cuestión del espacio, ya que sacar los libros de las cajas donde se encontraban implicaba una selección y organización de los materiales para que estos comiencen a circular, y en segundo lugar

<sup>1</sup> N.a.p Narración y biblioteca pp.113



## Jardín de Infantes N°57 Libertad e Independencia – Resistencia-Chaco

revisar nuestra propuesta curricular para proponer modos concretos de acción. Para ello contamos con el asesoramiento del equipo de la Cátedra de Literatura en la Educación Inicial del Profesorado que se dicta en la Universidad Nacional del Nordeste, quienes nos acompañan en este proceso.

### **Destinatarios:**

En primera instancia esta propuesta está destinada a la población de 200 niños y niñas de cuatro y cinco años que alberga la institución en ambos turnos. En una segunda instancia a las familias de éstos que se vinculan a partir de la participación en los diversos eventos que se organizaron así como también en su calidad de mediadores al recibir los préstamos domiciliarios.

Las familias que asisten a nuestra institución presentan diversas características culturales, de formación académica, situación económica y laboral, muchos provienen de otros barrios alejados al del jardín en su mayoría periféricos. En cuanto a la trayectoria escolar de nuestros niños podemos decir que contamos con un gran número que han asistido a guarderías desde muy temprana edad y luego se han incorporado al sistema educativo formal; algunos desde los tres años, y en menor cantidad a los cuatro y cinco años. Los niños de la sala de cinco años a la que se hará mención a continuación, casi en su totalidad han transitado la escolaridad desde los tres años de edad en nuestra institución.

### **Objetivos generales:**

- ✓ Propiciar el reconocimiento de toda la comunidad educativa; docentes, niños y familias de la relevancia de la biblioteca dentro del Jardín como herramienta fundamental para crear y estimular el vínculo con la lectura y los libros como medio de acceso fundamental para el conocimiento del mundo.
- ✓ Organizar los espacios y materiales existentes de modo que se facilite la tarea del docente como mediador entre las lecturas y los libros: Creación de biblioteca institucional y reorganización de los sectores de lectura de cada sala.
- ✓ Revalorizar el objeto libro y el acto de leer dentro del Jardín, posibilitando la relación con el lenguaje literario, manteniendo un vínculo afectivo y lúdico entre los lectores y sus lecturas.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Promover acciones para generar y enriquecer un vínculo afectivo y lúdico con los libros, a través de un contacto directo y cotidiano con la lectura.
- ✓ Propiciar el reconocimiento de los diferentes géneros literarios: cuentos, poesías, novelas cortas.
- ✓ Incorporar de manera sistemática el hábito de préstamo y devolución de libros a partir del trabajo conjunto con las familias.

### **Contenidos seleccionados:**

- ✓ Participación en situaciones de lectura y de acercamiento al texto escrito.
- ✓ Construcción progresiva de nociones referidas a actos de leer y escribir, funciones y propósitos de la lengua escrita (recetas, notas, búsqueda de información).
- ✓ Escucha y disfrute de la narración de relatos, cuentos, fábulas y progresiva expresión de interpretaciones sobre los mismos; actitudes de los personajes, conflictos, desenlaces, intervenciones del narrador.
- ✓ Apreciación e interpretación de recursos del lenguaje poético.
- ✓ Interacción con formas de la tradición oral cada vez más elaboradas: trabalenguas, adivinanzas, rondas, coplas, canciones, refranes, cuentos folklóricos.

### Jardín de Infantes N°57 Libertad e Independencia – Resistencia-Chaco

- ✓ Identificación y descripción de una obra de arte (LIBRO ÁLBUM – LIBRO ILUSTRADO), a partir de la lectura de imágenes, identificando sus características: el color, las formas, las texturas y sus variedades.
- ✓ Participación de la familia como mediadora entre el niño y la lectura.

## Metodología

Este proyecto tuvo diferentes etapas de concreción. A continuación presentamos un cuadro donde intentaremos dar cuenta de las actividades desarrolladas durante los períodos 2014-2015 a nivel institucional y paralelamente las desarrolladas a nivel áulico en una de las secciones a cargo de la docente de la sala de cinco años del turno tarde.

	<b>ACTIVIDADES A NIVEL INSTITUCIONAL</b>	<b>ACTIVIDADES SALA DE CINCO AÑOS</b>
<b><u>AÑO 2014</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitación de un espacio poco aprovechado (depósito): Limpieza, orden, refacciones.</li> <li>• Traslado de los materiales y mobiliario al nuevo espacio: Libros, láminas, proyectores, muebles, etc.</li> <li>• Gestiones para conseguir donaciones en diferentes organismos: presentación de notas, reuniones, envíos de mail.</li> <li>• Donaciones conseguidas: Mueble tipo biblioteca accesible y seguro para el uso de los niños y colocación del mismo. Pisos de goma eva tipo alfombras. Móviles y friso para ambientación. Arreglo de láminas.</li> <li>• Organización de los libros disponibles por géneros utilizando un código de color para diferenciarlos, posibilitando la autonomía de los niños en el uso y guardado de los mismos.</li> <li>• Acuerdo institucional de las normas de uso de la biblioteca (espacio y materiales) y el establecimiento de pautas que organicen la utilización del espacio.</li> <li>• Planificación de actividades relacionadas con las propuestas didácticas que se vayan trabajando: Lecturas, narraciones, indagación de materiales informativos, visualización de videos, escucha de audios, representación con títeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganización el “Sector de biblioteca” haciendo una selección de los materiales existentes hasta el momento, incorporando libros de la biblioteca personal de la docente y de la biblioteca institucional que se seleccionaron según los objetivos planteados en el proyecto institucional y las unidades didácticas planificadas para la sala de cinco años.</li> <li>• Delimitación y ambientación del espacio: incorporación de alfombras, almohadones, y ornamentación.</li> <li>• Se inició el trabajo con los libros pertenecientes a la biblioteca personal de la docente, los cuáles fueron seleccionados en función de sus características materiales; libros de tipo cartoné, que permiten la manipulación y exploración libre por parte de los niños sin que estos sufran mayores daños –en el caso de que los niños estén en proceso de adquirir hábitos de cuidado del libro-. De esta manera se pudo visualizar el manejo que tenía este grupo de niños del elemento libro y trabajar paulatinamente el uso y cuidado de los</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la reorganización de los espacios de lectura dentro de cada sala: delimitación del espacio, incorporación de elementos, ornamentación.</li> <li>• Realización de las 3ras y 4tas Jornadas Escuela, comunidad y familia, en el marco del Plan Nacional de Lectura, para las que se realizó un proyecto institucional llevado a cabo por ambos turnos en un total de tres encuentros durante el año en el que participó toda la comunidad educativa.</li> <li>• Comunicación del trabajo realizado en las Segundas Jornadas de Comunicación de Experiencias de Iniciación Literaria (Resol. N°444/14. C.D.F.H) desarrollada en la Facultad de Humanidades de la U.N.N.E el día 07 de noviembre de 2014 por parte de las docentes Claudia Arce, Directora del establecimiento y Cecilia Modenutti, docente de la sala de CINCO (5) años del turno tarde.</li> </ul> <p><b><u>En relación con la BIBLIOTECA DEL DOCENTE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitación de un espacio (mueble), organización de libros y materiales curriculares por áreas y elaboración de cuaderno de préstamos para la BIBLIOTECA DEL DOCENTE, que se encuentra dentro de la sala de maestras.</li> <li>• Los libros han sido organizados por áreas del conocimiento, para una mayor accesibilidad a los mismos.</li> <li>• Se habilitó un cuaderno para el préstamo de los libros al docente.</li> <li>• El docente puede recurrir a estos materiales para fundamentar su práctica, responder dudas o enriquecer sus propuestas áulicas.</li> </ul>	<p>mismos. Se conocieron las historias, los personajes y las características materiales de los mismos, así como las posibilidades que brinda según su formato y la identificación de las diversas colecciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se trabajó con los libros de la biblioteca institucional, inicialmente con las Colecciones de Aula que se encuentran seleccionadas en las cajas de color azul y roja. Paralelamente se utilizaron cuentos narrados en soporte digital Cd y los programas <i>Taller de historias</i> y <i>De cuento en cuento</i> emitidos por el Canal educativo <i>Paka Paka</i>, los cuales fueron reproducidos a través una Pc.</li> <li>• Se incorporó también el uso de pequeñas bolsas de tela para los préstamos de libros a domicilio, donde los niños tuvieron la oportunidad de compartir el material con las familias -con la cual se trabajó previamente en una reunión sobre el uso y cuidado de los libros y se firmó un acuerdo-.</li> <li>• Se habilitó un “Cuaderno de biblioteca” donde se registraron a modo de fichas los datos del libro, quién lo solicitaba y la fecha de préstamo y devolución.</li> <li>• Por último se realizaron visitas a otras salas para contar los libros que se habían leído, hacer intercambio de cajas de libros, hacer sugerencias de lecturas.</li> <li>• Las lecturas realizadas se registraron en un “árbol”, donde los niños agregaban</li> </ul>
---	--

		<p>los títulos que se iban leyendo.</p>
<p><b><u>AÑO</u></b> <b><u>2015</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inauguración de la Biblioteca Institucional el día 19 de marzo con la presencia de las autoridades provinciales que realizaron las donaciones.</li> <li>• Realización de un muestra/taller durante una reunión de personal acerca de la organización y funcionamiento de la biblioteca. Muestra de los diferentes materiales y libros con los que se cuenta en la institución y sus posibilidades de circulación en las salas.</li> <li>• Selección de libros de acuerdo a las edades de los niños, tipos de género y temas a abordar en las distintas etapas del año según unidades didácticas planificadas. Presentación de propuestas áulicas por salas.</li> <li>• Realización de las 5tas y 6tas Jornadas Escuela, comunidad y familia, en el marco del Plan Nacional de Lectura, para las que se realizó un nuevo proyecto institucional teniendo en cuenta la propuesta Nacional, llevadas a cabo por ambos turnos en un total de tres encuentros durante el año en el que participó toda la comunidad educativa.</li> <li>• Articulación interinstitucional con la escuela primaria E.E.P N°383 a partir del EJE LECTURA, utilizando el espacio de la Biblioteca para la interacción entre los actores de ambos niveles.</li> <li>• Asistencia a la 2da Feria Itinerante del Libro de la Ciudad de Resistencia, participando de las actividades propuestas junto a todos los integrantes de la institución.</li> <li>• Asistencia al Festival internacional de narración oral escénica “Te doy mi palabra”, con las secciones de cinco años de ambos turnos.</li> <li>• Asistencia al espectáculo en homenaje a María Elena Walsh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retomó el proyecto del año 2014, realizando algunos cambios en las actividades.</li> <li>• Se focalizó en el trabajo con los distintos géneros: narrativa, poesía, teatro: se realizaron representaciones teatrales y en las jornadas de lectura se presentó la grabación de poemas musicalizados de los niños de la sala.</li> <li>• Se vinculó el área de literatura con otras expresiones del arte como la plástica y la música: se conocieron diversos artistas y sus obras, identificando similitudes y diferencias en las propuestas artísticas de los libros; ilustradores y autores de los textos.</li> <li>• Se incorporó en la última etapa el trabajo con cuentos clásicos de la literatura para niños, teniendo en cuenta los materiales existentes en la biblioteca institucional.</li> <li>• Además se profundizó el trabajo con la lectura de libros tipo álbum: descripción de imágenes, narración a partir de las ilustraciones, identificación de los intertextos lectores.</li> <li>• También se participó en un concurso de cuento breve impulsado por el Ministerio de educación de la provincia consiguiendo la publicación del cuento “<i>Juegan que juegan en el monte</i>” elaborado por los niños de la sala en el libro <i>Antología literaria 2015</i>.</li> <li>• También se consiguió la publicación del proyecto áulico “Nuestra biblioteca, todas las bibliotecas” llevado</li> </ul>

## Jardín de Infantes N°57 Libertad e Independencia – Resistencia-Chaco

	<p>Teatro musical, en la Casa de las Culturas-Resistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en las Jornadas de evaluación del Plan Nacional de Lectura llevado a cabo en la Ciudad de Resistencia.</li> </ul>	<p>a cabo por la docente de la sala de cinco años en el libro <i>Experiencias pedagógicas significativas 2015</i> en el marco de la misma convocatoria.</p>
--	---	---

### Evaluación:

Hemos comprobado que es el docente quien adquiere un rol fundamental en el vínculo que pueda establecer el niño con la lectura, y es por eso que las acciones realizadas brindaron la posibilidad a todos los niños y las niñas de relacionarse con el mundo de los libros. Consideramos que pudimos lograr nuestro objetivo principal de iniciar un proceso para el reconocimiento de toda la comunidad educativa; docentes, niños y familias de la relevancia de la biblioteca dentro del Jardín como herramienta fundamental para crear y estimular el vínculo con la lectura, no solamente a partir de las posibilidades que nos brindó la organización de los espacios y materiales existentes sino que también a partir del trabajo conjunto, que comenzamos como equipo docente, de reflexión acerca de las prácticas que veníamos llevando a cabo y la búsqueda de asesoramiento para mejorarlas y potenciar nuestro rol.

Hemos iniciado un camino a partir de nuestra participación en diferentes eventos locales relacionados con la promoción de la lectura, conectándonos con expertos y personalidades que nos brindan un panorama actual y especializado en materia de lecturas para la primera infancia.

Nos hemos propuesto ir evaluando nuestro proyecto por etapas, habiendo superado la instancia de organización y establecimiento de acuerdos es nuestro objetivo profundizar en las propuestas áulicas, poniendo énfasis particularmente en el involucramiento de cada niño con la actividad, el grado de autonomía con que la desarrolla, los aportes de cada uno para enriquecer la actividad y llevarla a cabo, los alcances individuales en cuanto a la elaboración de narrativas, las técnicas de expresión artística y también la capacidad para interactuar con los demás en cada una de las etapas, la participación de las familias en las actividades propuestas tanto grupales como en el recibimiento del libro en cada hogar y por supuesto la articulación con otras entidades de la comunidad como escuela primaria y bibliotecas públicas.

Nuestra meta es continuar generando espacios que posibiliten al docente repensar el abordaje de la lectura dentro del Jardín. Este 2016 nos encuentra con nuevos desafíos en cuanto a la propuesta en relación con la lectura y la utilización de nuestro espacio de biblioteca. También tenemos personal que se ha incorporado recientemente, con quien debemos trabajar para que pueda interiorizarse acerca del trabajo que venimos realizando y ver de qué manera se puede incorporar realizando nuevos aportes, dando continuidad a las acciones desarrolladas hasta el momento. Pretendemos continuar estableciendo pautas claras y propuestas de acciones viables que inicien una tradición institucional en el uso de estos espacios, permaneciendo vigente y que se vaya superando año a año con el aporte de todos los involucrados, comunicando nuestra experiencia en cualquier ámbito que así nos lo permita.

### Bibliografía:

- ✓ Blanco, Lidia. Leer con placer en la primera infancia, Novedades Educativas, 2007.
- ✓ Currículum para la Educación Inicial Provincia del Chaco, 2013.
- ✓ Devetach, Laura (2008) *La construcción del camino lector*, Córdoba: Comunicarte.
- ✓ N.A.P Vol. 1 Juegos, Juguetes. Narraciones y Bibliotecas. Serie Cuadernos para el aula, 2007.