

PREMIO VIVA LECTURA 2022

N.º de inscripción: 303

Categoría en la que se inscribe: Escuelas

Título del proyecto: *Espacio LeC - Lectura Compartida, Juegos y Relatos.*

Apellido y nombre: María Laura Diaz Campana

DNI: 31859423

Institución a la cual pertenece: Gerencia Operativa de Inclusión Educativa - Ministerio de Educación – CABA

Localidad y provincia: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Desarrollo de la experiencia:

Justificación

Los datos estadísticos a nivel mundial muestran que el **20,3% de los/as adultos/as mayores de 15 años no sabe leer y escribir**, con las consecuencias que esta situación acarrea en términos de restricción de oportunidades en el ámbito personal, social y económico.

Por otro lado, el **98% de la población analfabeta se encuentra en los países más pobres y dos tercios** de quienes no pueden leer ni escribir **son mujeres**. Si se considera que, en su mayoría, son las mujeres-madres quienes están a cargo del cuidado de las hijas e hijos, este último antecedente muestra el mayor riesgo al que están expuestas las nuevas generaciones.

Muchos de los procesos más importantes para el desarrollo de la alfabetización tienen lugar antes de que niñas y niños entren por primera vez a un aula. Se ha demostrado que la mayor parte de las dificultades que las/os niñas/os enfrentan en el aprendizaje de la lectura tiene su origen en la falta de oportunidades en sus primeros años de vida. En este sentido, nos convoca el promover, favorecer y enriquecer la alfabetización temprana como modo de ser y estar en la cultura, como forma de fortalecimiento del vínculo temprano y la comunicación y como puerta a la creatividad y la imaginación *desde la cuna*.

A partir de estos datos, y en consonancia con el funcionamiento del Programa Centros de Educación Temprana - CET, dependiente de la misma Gerencia y de la cual este proyecto es parte, se implementan estrategias que permitan garantizar y ampliar los propósitos del Programa esbozados en el eje pedagógico de Comunicación y Lenguaje, entrando en sintonía y diálogo con el mismo.

El Programa tiene como objetivo acompañar las prácticas de crianza, el vínculo temprano y el desarrollo desde una impronta educativa, trabajando desde el marco de la Educación Temprana. Se implementan estrategias destinadas a reconocer y revalorizar el rol de las familias como primeras educadoras, acompañándolas en la desafiante tarea de criar.

El Programa CET se empezó a implementar a mediados del año 2013, inaugurando sus sedes prioritariamente en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, al presentar estos sitios mayores índices de vulnerabilidad socioeducativa con la intención de garantizar condiciones de equidad educativa desde los primeros años.

En la actualidad, cuenta con 9 sedes en funcionamiento, todas ubicadas en Escuelas Infantiles o Jardines de la Ciudad de Buenos Aires, y en espacios de Primera Infancia.

El programa tiene dos modalidades: un trabajo continuado con familias que tengan hijas e hijos desde 45 días hasta 3 años de edad los días sábados por la mañana; y otra modalidad itinerante que "rueda" por las escuelas de lunes a viernes, replicando el dispositivo lúdico-educativo que se desarrolla los sábados, junto con el espacio de Taller con las y los adultos de referencia.

Estos años de experiencia posibilitaron estar muy cerca de las familias participantes de la propuesta, dando cuenta de la dificultad que tienen para el acceso a recursos literarios y lingüísticos, sumado a las dificultades que acarrea el hecho de tener pocos recursos simbólicos por parte de las adultas y adultos de referencia, principalmente.

El hecho de promover un rol activo por parte de las personas adultas de referencia en andamiar los procesos de construcción de lenguaje, favorecerá la inserción de estas/os bebés, niñas y niños al universo simbólico, adquiriendo las herramientas necesarias para constituirse como Sujetos sociales que vayan constituyendo su subjetividad, que convivan en sociedad y puedan desenvolverse con autonomía y confianza en sí mismas/os. Al decir de María Emilia López: *“Cuando acercamos buenos libros a los bebés y a los niños pequeños, estamos poniendo a disposición la lengua del relato con todas sus características, y eso ayuda a construir un lenguaje más rico no solo en vocabulario, sino también en metáforas, gramaticalidad, imaginación, sentidos. La lengua del relato ordena el pensamiento, le da estructura. (...) Cuantas más oportunidades narrativas tiene un niño, más rica es su experiencia integral con el lenguaje (y allí incluimos no solo la oralidad y la capacidad de comunicar sino también el pensamiento creador, la lectura, la escritura y por ende la alfabetización), y por supuesto su psiquismo, su subjetividad, se expanden.”*¹

En este sentido, el Espacio LeC colabora con:

- La construcción de la importancia del lenguaje como herramienta social de comunicación en el mundo.
- La revalorización de la palabra como fuente de un acceso temprano a la lengua oral y escrita.
- El rol activo de los adultos para favorecer la adquisición y utilización del lenguaje en los/as niños/as para expresar ideas, sensaciones, emociones y pensamientos.
- La alfabetización temprana.

Estos antecedentes plantean la necesidad de abordar estos desafíos de una manera efectiva, garantizando un contexto de oportunidades para el aprendizaje lector desde los primeros días de vida de la población infantil.

Objetivos generales:

- Generar un espacio educativo y cultural que garantice el acceso al universo literario desde la más temprana edad, promoviendo a su vez, la formación de hábitos lectores en niñas y niños desde los primeros años.
- Fomentar la lectura temprana y el contacto con diversos escenarios lúdico-literarios, estimulando la imaginación y la creatividad.
- Concientizar a las familias acerca de su rol como primera educadora y promotora del hábito de lectura.

¹ LÓPEZ, MARÍA EMILIA (2018): Un pájaro de aire. La formación de los bibliotecarios y la lectura en la primera infancia. Lugar Editorial. Pág. 38.

Metodología:

La intención de llevar adelante este proyecto surgió en el año 2016, luego de haber transcurrido casi 3 años del funcionamiento del Programa CET - Centros de Educación Temprana.

En esa oportunidad, se pensó en llevar adelante un proyecto específico que permita abordar esta temática, siempre valorando la potencia que tiene poder trabajar con las familias dentro de las Escuelas.

Se pensaron distintas propuestas en ese entonces, todas considerando las bases de lo que queríamos para Espacio LeC: un dispositivo que tenga columna vertebral el Juego, para ser compartido por las/os integrantes de la familia, en conjunto con otras familias y/o niñas/os de cada sala, y a su vez, que sea una experiencia sensible, puramente vivencial, convocante, poética, con variedad de recursos a la hora de “ponerle voz” y con territorios de juego pensados y preparados con una estética que invite a habitar cada opción.

La experiencia del trabajo realizado con las familias y las escuelas durante estos años fue revelando los principales desafíos con los niños y niñas en torno a éstos temas: dificultades para la expresión, trastornos en el lenguaje, falta de acceso al mundo de la metáfora, etc. Si a eso se le suma lo vivido durante la pandemia, con dos años (aproximadamente) de encierro y actividades presenciales muy acotadas, se vuelve mucho más complejo el camino.

El proyecto de Espacio LeC busca acompañar, sumar y reponer experiencias de juego, poéticas y literarias en las Escuelas, junto a las familias, niños y niñas, a través de un dispositivo lúdico y reflexivo, con un abordaje grupal y a partir de la comprensión de la complejidad que cada espacio educativo y su comunidad conlleva facilitando herramientas y recursos alfabetizadores y metaforizantes.

El trabajo se realiza desde un enfoque interdisciplinario, característica potente del proyecto, que posibilita mirar y acompañar a las infancias y a las familias de manera integral.

Público destinatario:

La propuesta está dirigida a niñas y niños desde 45 días hasta 6 años junto a sus referentes de crianza y a las/os docentes que las/os acompañen cada día en las salas de los jardines y escuelas infantiles de gestión pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Evaluación:

Los resultados logrados a partir de la experiencia se pueden medir desde distintas variables:

- Cantidad de escuelas que solicitan la propuesta anualmente.
- Cantidad de familias y niños/as que participan de la propuesta.
- Cantidad de familias que eligen participar del CET los días sábado para continuar con la experiencia de manera regular.

- Recursos y estrategias que las escuelas recuperan a partir de la visita del Espacio LeC para nutrir, ampliar e implementar en su espacio.

Bibliografía:

LÓPEZ, MARÍA EMILIA: Un pájaro de aire. La formación de los bibliotecarios y la lectura en la primera infancia. Lugar Editorial. 2018.

Centros de Educación Temprana. Apuntes para aprender de la experiencia- Ministerio de educación – Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, con la cooperación de UNICEF. 2015.

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs38-50th-anniversary-of-international-literacy-day-literacy-rates-are-on-the-rise-but-millions-remain-illiterate-2016-sp.pdf>

Material complementario:

https://drive.google.com/drive/folders/1QXx_Hj-P9GuawnMnIsQ6MzNYxu-RHvuz?usp=sharing